

Планируемые предметные результаты освоения английского языка.

Учитель: Павлова Вера Анатольевна

Год составления: 2016 год

Класс: 2 в

Общее количество часов по плану: 68

Количество часов в неделю: 2

Плановых контрольных уроков – 3, итоговых контрольных работ – 1, срезов знаний – 4.

Данная рабочая программа по английскому языку (2 класс) составлена на основании следующих документов:

- Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.2 – 3-е изд., перераб.т- М.: Просвещение, 2010. – 231 с. – Стандарты второго поколения.

- «Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан;

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016 года)

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно- методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение тем обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала, уровня подготовки учащихся по английскому языку на данном этапе обучения, определение последовательности изучения учебного материала.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяя требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, языковому материалу, уровню обученности школьников на данном этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Данная программа включает пояснительную записку и основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса пятого класса.

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требует повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общения с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности).

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Учащийся научится:

• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Учащийся получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование

Учащийся научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Учащиеся получат возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Учащийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Учащийся получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащийся получит возможность научиться:

- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы

can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Учащийся получит возможность научиться:

• *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики первого года обучения иностранному языку, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Простые распространённые предложения.

Правильные и неправильные глаголы в Present Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения). Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной степени.

Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные.

Количественные числительные (до 20).

Содержание обучения.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни).*

Иностранный (английский) язык Предметное содержание речи Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения 1.

1.1. Уметь представлять свои знания, умения, навыки, впечатления от общения с зарубежными сверстниками, описывать события, связанные с учебной деятельностью, культурой, традициями, образом жизни своей страны и страны изучаемого языка.

1.2. Уметь представлять свои знания, умения, навыки, впечатления от общения с зарубежными сверстниками, описывать события, связанные с учебной деятельностью, культурой, традициями, образом жизни своей страны и страны изучаемого языка.

Диалогическая форма Уметь вести: • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; • диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); • диалог — побуждение к действию. 2. Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). В русле аудирования. Воспринимать на слух и понимать: • речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное; • небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. В русле чтения Читать: • вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). В русле письма: Владеть • умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо говорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play). 96 Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определёнными нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных..

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование 2 класс

№ уро ка	Тема урока	Вид учебной деятельности	Дата проведения	
			Пла н	факт
1	Формирование навыков произношения и аудирования по теме «Знакомство с английским языком. Приветствие». с. 4-5	Разучивание речевых клише, прослушивание песни, составление мини-диалогов	3.09	
2	Формирование навыков устной речи по теме «Знакомство с буквами английского алфавита» с. 6-7	Прослушивание, повторение . Соотнесение букв и слов.	5.09	
3	Формирование навыков устной речи и письма. Введение букв i-j. с. 8-9	Прослушивание, повторение и написание 9 букв. Соотносят букву и слово.	10.09	
4	Формирование навыков устной речи и чтения. Алфавит:г-z. с.10-11	Соотношение букв и слов.	12.09	
5	Формирование навыков устной речи и чтения. Буквосочетания sh,ch. с.12-13	Прослушивание букв и слов. Соотносят слова и картинки.	17.09	
6	Формирование навыков устной речи и чтения. Буквосочетания th, ph с.14-15	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово.	19.09	
7	Формирование навыков письма. Заглавные буквы алфавита. с.16-17	Слушание, повторение и чтение 24 букв. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.	24.09	
Вводный модуль «Me and my family»				
8/1	Формирование речевых навыков по теме «Знакомство с новыми друзьями» с.18-19	Разучивание речевых клише, прослушивание песни, составление мини-диалогов Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy	26.09	
9/2	Формирование речевых навыков по теме «Мои друзья». с.20-21	Слушание, повторение и чтение сюжетного диалога. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	1.10	
10/3	Формирование речевых навыков по теме «Моя семья» с.22-23	Слушание, повторение и чтение новых слов. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	3.10	
11/4	Введение новой лексики по теме «Изучаем названия цветов».	Слушание, повторение и чтение новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	8.10	
Модуль 1 «This is my House»				
12/1	Введение новой лексики и активизация лексики в речи по теме «Мой дом».	Слушание, повторение и чтение новых слов.	10.10	

	с.26-27			
13/2	Активизация речи по теме «Что в твоём доме». с.28-29	Выполнение упражнений на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	15.10	
14/3	Формирование речевых навыков по теме «Где Чаклз?» с.30-31 Контроль навыков аудирования.	Слушание, повторение и чтение новых слов. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	17.10	
15/4	Введение лексики по теме «Мой любимый дом» с.32-33	Слушание и чтение сюжетных диалогов.	22.10	
16/5	Контрольная работа по теме «Знакомство»		24.10	
17/6	Работа над ошибками. Формирование речевых навыков по теме «Давайте поиграем» с.36-37	Игра на повторение лексики. Ознакомление с понятием «транскрипция». Изготовление поделки домика.	29.10	
18/7	Активизация лексики по теме «Портфолио. Занимательное в школе». с.38-39	Чтение, описание картинки, описание своей спальни. Изготавливают поделки коробочных телефонов	7.11	
19/8	Введение новой лексики по теме «Сады в Великобритании и России» с.38, 136	Введение новой лексики по теме «Сады в Великобритании и России» с.38, 136	12.11	
20/9	навыков чтения. Чтение английской сказки «Городская и деревенская мыши». с.40-41, 131	Прослушивание сказки.	14.11	
21/10	Формирование с. 42-43 Настольная игра РТ с. 22-23	Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению модульного теста.	19.11	
22/11	Обобщение, систематизация и контроль изученного. РТ с. 20-21 Модульный тест 1 по теме «Мой дом».	Выполнение модульного теста, выполнение задания рубрики “I Love English”. рубрике.	21.11	
Модуль 2 “I like Food”				
23/1	Введение новой лексики по теме «Мой день рождения» с.44-45	Слушание, повторение и чтение новых слов.	26.11	
24/2	Формирование речевых навыков по теме «Учимся считать» с.46-47.Контроль навыков чтения.	Выполнение упражнения на закрепление новых слов.	28.11	
25/3	Введение и активизация лексики по теме «Продукты питания» с.48-49	Слушание, повторение и чтение новых слов. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	3.12	
26/4	Формирование речевой деятельности по теме «Вкусный шоколад» с.50-51	Слушание и чтение сюжетных диалогов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	5.12	
27/5	Активизация лексики по теме «Моя любимая еда»	Слушание, повторение и чтение новых слов. Слушают,	10.12	

	с.52-53	повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.		
28/6	Контрольная работа по теме «Мой день рождения Активизация лексики по теме «Любимые блюда» с.54-55	Контрольная работа	12.12	
29/7	Работа над ошибками. Активизация лексики по теме «Портфолио. Занимательное в школе». с.56-57	Чтение, описание картинки, о своей любимой еде. Изготовление шляпы для праздника.	17.12	
30/8	Формирование речевых навыков по теме «Традиционные блюда Великобритании и России» с. 56 , 136	Ознакомление с новой лексикой, слушание и чтение текста за учителем.	19.12	
31/9	Формирование навыков чтения. Чтение английской сказки «Городская и деревенская мыши». с.58-59, 132	Прослушивание и чтение второго эпизода сказки.	24.12	
32/10	Теперь я знаю. с. 60-61 Настольная игра РТ с. 32-33	Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению модульного теста.	9.01	
33/11	Активизация лексики по теме «Любимые блюда» с.54-55	Выполнение модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”.	14.01	
Модуль 3 “Animals in Action”				
34/1	Введение новой лексики по теме «Мои животные». с.62-63	Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составляют диалоги.	16.01	
35/2	Формирование речевых навыков по теме «Что умеют делать животные?» с.64-65	Выполнение упражнений на закрепление новых слов.	21.01	
36/3	Активизация лексики по теме «Я умею!» с.66-67	Слушание, повторение и чтение новых слов.	23.01	
37/4	Активизация лексики по теме «Я не умею!» с.68-69	Слушание и чтение сюжетных диалогов.	28.01	
38/5	Введение новой лексики по теме «В цирке!» с.70-71	Слушание, повторение и чтение новых слов.	30.01	
39/6	Активизация новой лексики по теме «Давайте поиграем!» с.72-73.Контроль навыков говорения.	Игра - умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомство с новыми значками транскрипции. Изготовление маски. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	4.02	
40/7	Активизация лексики по теме «Портфолио. Забавное в школе». с.74-75	Чтение, описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготовление желе в стаканчике.	6.02	
41/8	Введение новой лексики и активизация лексики в речи учащихся по теме «Животные Великобритании и России». с. 74, 137	Знакомство с новой лексикой, чтение за учителем. Делают презентацию проекта о традиционной русской еде	11.02	

42/9	Формирование навыков чтения. Чтение английской сказки «Городская и деревенская мыши». с.76-77, 133	Слушание и чтение сюжетных диалогов.	13.02	
43/10	Теперь я знаю! с.78-79 Настольная игра РТ с. 42-43	Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля	18.02	
44/11	Обобщение, систематизация и контроль изученного. Контрольная работа №3 по модулю «Животные» Модульный тест 3	Контрольная работа	20.02	
Модуль 4 “In My Toy Box”				
45/1	Введение новой лексики и активизация новой лексики в речи по теме «Мои игрушки» с.80-81	Слушание, повторение и чтение новых слов.	25.02	
46/2	Введение новой лексики и активизация лексики в речи по теме «Мои любимые игрушки» с.82-83	Выполнение упражнений на закрепление новых слов.	27.02	
47/3	Введение новой лексики и активизация лексики в речи по теме «Изучаем части тела». с.84-85	Составление диалогов.	4.03	
48/4	Введение новой лексики и активизация лексики в речи по теме «У неё голубые глаза» с.86-87	Слушание и чтение сюжетных диалогов.	6.03	
49/5	Формирование речевых навыков по теме «Замечательный медвежонок!» с.88-89	Слушание и чтение сюжетных диалогов.	11.03	
50/6	Контрольная работа №4 по теме «Игрушки». Модульный тест 4		13.03	
51/7	Работа над ошибками. Давайте поиграем! Формирование речевых навыков по теме. с.90-91	Игра на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается..	18.03	
52/8	Работа над ошибками. Формирование речевых навыков по теме «Магазины плюшевых игрушек в Британии и старые русские игрушки». с. 92, 138	Знакомство с новой лексикой, прослушивание и чтение за учителем тексты .	27.03	
53/9	Формирование навыков чтения. Чтение английской сказки «Городская мышь и деревенская мышь». с.94-95, 134	Прослушивание и чтение четвёртого эпизода сказки.	1.04	
54/10	Теперь я знаю! Настольная игра РТ с. 52-53	Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля.	3.04	
55/11	Портфолио. Забавное в школе. с.92-93	Выполнение модульного теста .	8.04	
Модуль 5 “We Love Summer”				
56/1	Введение новой лексики и активизация новой лексики в речи по теме «Мои каникулы!» с.98-99	Слушание, повторение и чтение новых слов.	10.04	
57/2	Введение новой лексики и активизация новой лексики в речи по теме «Погода».	Выполнение упражнений на закрепление новых слов.	15.04	

	с.100-101			
58/3	Формирование речевых навыков по теме «Одежда». с.102-103	Слушание, повторение и чтение новых слов.	17.04	
59/4	Волшебный остров. Активизация лексики по теме «Погода». с.104-105	Слушание и чтение сюжетных диалогов.	22.04	
60/5	Введение новой лексики и активизация новой лексики в речи по теме «Изучаем времена года!» с.106-107	Слушание, повторение и чтение новых слов.	24.04	
61/6	Давайте поиграем! Активизация лексики в речи учащихся. с.108-109 Контроль навыков письменной речи.	Игра в командах, во что одеты дети на картинках..	29.04	
62/7	Портфолио. Забавное в школе. с.110-111	Описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготовление солнечных часов.	1.05	
63/8	Формирование речевых навыков по теме «Каникулы в Великобритании и России». с. 110, 139	Новая лексика,. Подготовка презентации о традиционной русской игрушке.	6.05	
64/9	Формирование навыков чтения. Чтение английской сказки «Городская мышь и деревенская мышь». с.112-113, 135	Прослушивание и чтение пятого эпизода сказки.	8.05	
65/10	Теперь я знаю! Настольная игра. Активизация лексики по теме. РТ с. 62-63	Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля.	13.05	
66/11	Контрольная работа №5 по теме «Мои каникулы!». Модульный тест 5	Выполнение модульного теста	15.05	
Резервный модуль "Showtime"				
67/1	Давайте поиграем! с.116-117	Слушание, повторение и чтение новых слов.	20.05	
68/2	Обобщение материала за курс 2 класса.	Повторение пройденного материала	22.05	

Пронумеровано, прошнуровано и

скреплено печатью (*двадцать*) ЛИСТОВ

Учитель английского языка Павлова В.А.

